梅州中小学劳动教育实施现状调查与对策建议[1]

梅州市教师发展中心　郑建河[2]　李文清

在新时期，“劳动”是“以德、智、体、美、劳”的综合素质教育的一个主要内容。在五育一体化的教育政策指导下，加强劳动教育的规范化、系统化、科学化，建立科学、高效的劳动教育制度，是目前我国中小学的一个重大课题。梅州市一直致力此项课题研究，围绕梅州市中小学劳动教育情况这一主题，以问卷形式对本市部分中小学师生进行调查研究，掌握了一定数据，[3]并形成了健全完善劳动教育制度的相关措施和建议，具体情况如下。

一、梅州中小学校劳动教育现状情况

十八大以来，教育部相继颁布了关于加强劳动教育的一系列政策，习近平总书记也就加强劳动教育作出明确指示。一直以来，梅州市积极贯彻国家和省关于劳动教育的各项方针和政策，以新的劳动课程标准为指导，不断融合创新，逐步在“五育并举”办学体制下建立起劳动教育的实践系统。大力推进中小学劳动教育工作，探索创新劳动教育的具体内涵、路径和方法，使劳动教育实施形态丰富多彩，主要路径有五条：一是设置劳动技术教育专业的“劳动技术”和“劳动教育”主题的学校课程；二是结合劳动教育和文化课教育，发掘或突出各类学科的劳动教育的作用；三是发挥实践育人功能，设计开展以劳动教育为主题的校园文化实践、主题教育实践、社团实践活动以及班团队实践活动等；四是开发以劳动教育为主题的职业实践、社会公益劳动、学工学农活动等社会实践活动；五是通过设立校园劳动岗位、班级值日岗位，开展家务生活劳动等方式，将劳动教育融入学生校园生活和家庭生活。

---

[1] 本文为教育部学校规划建设发展中心基金项目“中小学生劳动教育评价流程及档案履历建设管理研究”(课题编号 CSDP22FS3A204)研究成果之一。

[2] 郑建河，中学高级教师，本科学历，农业推广硕士，现任梅州市教师发展中心综合实践活动教研员，广东省高中综合实践活动教研基地主持人，首届梅州市名教师、叶剑英基金优秀教师、梅州市教学工作优秀教师、梅州市优秀教育工作者。发表论文 13 篇，出版专著 1 部，参与广东经济出版社《综合实践活动》（学习资源）、《科创和 STEM 教育实验教材》《梅州市创建中国优秀旅游城市中小学知识竞赛学习手册》等多篇教材的编写工作，主持教育部课题 1 项，省课题 2 项，市县课题 3 项，取得一定成效；从事中小学教学与研究三十余年，对中小学综合实践活动、小学科学和小学道德与法治课堂教学、课堂观察与教学评价有一定研究。

[3] 梅州市教育局申请了教育部学校规划建设发展中心课题“中小学生劳动教育评价流程及档案履历建设管理研究”，课题组在研究启动前，对全市部分中小学师生进行了问卷通过调查研究，对梅州市中小学劳动教育的目前状况进行了调查，并提出了进一步完善劳动教育制度的措施和建议。

为摸清梅州地区目前中小学劳动教育工作现状，及时发现、解决问题，课题组研究小组围绕劳动教育计划的制定、课程建设及效果、师资培训情况、存在问题困难、请求支持事项等五项内容展开调查研究。调查内容涵盖学校劳动教育工作各个环节，调查对象为梅州市的8所中小学，其中，小学2所，占37.5%；初中2所，占25%；高中3所，中学为37.5%。调查主体为：学校分管劳动教育的校领导、劳动教育老师、以及学生。从调查样本数字和布局、各学段所占比重、调查对象主体等方面来看，调查的结论可以一定程度上反映梅州地区中小学的劳动教育实施状况。

二、梅州中小学校劳动教育调查主要结论

通过对梅州地区的调查，可以看出，目前基础教育的劳动教育体系结构较为完备，实施形式也多样化，但大多数中小学在课程设置、师资培养和资源发展方面还处于摸索和起步阶段，劳动教育在推行过程中仍存在着一定问题和困难。

(一)劳动教育的实施和方法

1.总体性劳动教育计划：多数中小学都有全面的劳动性工作计划，但不健全。

劳动教育与其他教育同等重要，需要融入到教育的总体规划中。中小学要做好劳动教育的统筹布局和全面规划，制订切实可行的工作计划。调查结果显示：多数学校尽管制订了劳动教育工作计划，但还不够健全，有10%的中小学还没有全面的劳动教学计划，梅州的中学整体状况要好于小学。因此，在当前的中小学校，要推行“五育并举”，把劳动教育融入整个学校发展的战略之中，制订一个全面的劳动教育实施方案，仍然是目前需要重点加强的一项重大工作。

2.劳动教育与劳动技术课：多数中小学已开发校本劳动教育课程，但专业水平一般较低，课程偏向于简单的体力劳动，没有着重于劳动观念和劳动精神的培养，对劳动创新精神的培养尤为不足。目前在梅州尚无对劳动老师进行专业的培训，劳动教师队伍的专业素质有待于提高。劳动教育的课程化，是劳动教育规范化、科学化的重要表现。经调查，少数中小学已开发校本劳动教育课程，但职业技能的完整度较低，小学阶段的劳动教育完整度较高，而中学阶段的劳动教育完善度较低。此外，有30%的学校尚未开设劳动课。调查中未在小学、初中、高中阶段开展的劳动教育课的比例分别为31.00%、25.15%、17.28%。由此可见，多数学校对劳动课程的开发仍处在起步状态。

3.劳动教育与学科课程的结合：这种观念比较强烈，且多数中学已具备与课程教学有关的典型案例，小学的整体情况好于中学。为了更好了解中小学劳动与学科结合的实际情况，研究小组就“有没有与学科课程整合相关的经典案例”进行了调查研究。结果显示，大多数的学校没有开设跨学科的劳动课程，仅有四分之一的学校劳动课程是完善的。在劳动教育与专业课程整合方面，有60%的学校与校外劳动教育基地合作开展了劳动教育活动，但仍有4 0%的学校未形成“相关范式”。调查发现，小学开设校本劳动课程的为40%，初中2 5%，高中仅12.5%。

4.校园劳动教育：梅州市中小学校大力普及校园劳动教育，并且形式多样，大多数学校开展得都很好，不同学校在不同的劳动实践中差别较大。校园的劳动性活动主要是指在校园里开展的各项活动（例如打扫校园卫生、班务整理等）和以劳动为主体的活动（例如：种花、种菜、社团活动、班团队集体活动、校园文化活动、手工制作等）。调查发现，目前梅州市的中小学校，采用“班会课”“志愿者活动”“公益劳动”进行劳动教育教学是一种比较常见的教育形式。部分中小学每学期举行以“劳动节”“劳动周”为主题的校园文化活动，做得较为完备。但是，在教育质量的提高上，各学段之间存在着很大的差别。校园劳动教育完善程度，小学、初中、高中的百分比分别为52.02%、41.85%、38.22%。绝大多数学校都开展了以劳动为主体的学校文化活动，也组织了以劳动为主要内容的学生团体。这些活动中，中学的社团活动最完整；小学仍有10%的学校未开展以劳动为主体的社团。

5.社会实践：绝大多数中小学都有开展以劳动为主题的社会实践，但尚未与校外劳动实践基地建立起相互协作的工作机制。以劳动为主体的劳动实践活动包括：学工、学农、义工、职业体验、公益劳动等。调查结果显示，60%的中学具有“非常完善”的社会实践，如学生暑假回农村帮父母收割水稻等。大多数小学与校外社会实践基地之间未形成劳动教育合作工作机制，大约42.89%的小学、50.70%的初中与校外社会实践基地建立了劳动教育合作工作机制，超过80%的高中与校外社会实践基地建立了劳动教育合作工作机制。因此，中学的状况整体好于小学。这主要取决于高考改革后，在学生整体素质评估方面，对于志愿服务和义务工作的时间有了清晰的规定，学校也需要更加主动地对待这些问题。

(二)劳动教育课教学与专任教师

劳动教育课教学重点是在培养学生实践能力，掌握劳动知识、技术和技能，推动形成健康人格和良好风尚。劳动教育师资队伍必须具备良好的教育理论素质，实践能力强，有教材准备能力，有课堂教学能力，有情感交流能力，有历史文化科普能力等。

1.教学课时：梅州大部分的学校都能按课程表的课时上好劳动课。开齐开足劳动课，是劳动教学效果的一个重要保证。调查结果表明，绝大多数小学和初中都能开齐开足劳动课程，90%以上的小学和初中能够按照义务教育课程方案方案上完劳动课程，80%以上的中学能够开足完劳动课程。

2.师资素质及构成：目前梅州中小学劳动教育教师有专职和兼职两种，绝大多数中小学的劳动师资都是学校兼职教师，小学、初中、高中的比例分别为80%，78%,70%。在中小学劳动技能课程的教学中，由社会人专业人士兼任劳动教师的比赛较高，小学、初中、高中分别占20%、22%、30%。调查结果表明，各学校的劳动课教师具备或基本上具备较好的劳动教学能力，小学、初中、高中不同学段教师“完全胜任”课程的比率随着年级的增长而增加，占比分别为42.25%、45.25%、53.93%。这在一定程度上反映出梅州地区教师劳动技能水平较高。目前，梅州基础教育劳动课师资短缺问题已成为制约中小学校劳动发展的一个重要原因。对“是否有足够的劳动教师？”的调查结果显示，40%的小学、45%的初中、43的高中选择为“足够”，选择“严重不足”的小学、初中和高中的比例为15%，初中为8%，高中为12%。

在结构上，劳动师资主要是具有多年丰富教学经验的教师，具备良好教师职业道德和较强的教育、教学能力。

（1）在培养劳动兴趣方面，教师根据学生兴趣特点，采取讲故事、做游戏、唱歌谣、做手工等灵活多样的教育方法和手段，调动学生学习积极性。如：在班级内开展“比、学、赶、帮”活动、开展“三节一树”（劳动节、科技节、艺术节、植树周）等，在校园内形成了浓厚的劳动氛围。

（2）在培养劳动习惯方面，通过创设良好的劳动环境，让学生自主选择劳动工具（如：各种玩具车等）并能在规定时间内完成特定的劳动任务；通过劳动技能竞赛（如：用废报纸剪出小花及用旧玩具做手工）培养学生动手能力；通过评选活动使学生养成良好纪律和卫生习惯。

3.劳动师资培训：目前梅州尚未建立劳动教师培训制度。常规的教育科学研究和教师培训是提高劳动教育教学质量的重要措施。调查结果显示，梅州没有形成完整的教学科研和训练体系。在2022年，全市仅有嘉应学院组织开展了约50人次的劳动教师培训。目前，梅州中小学劳动教育教学研究状况较为严峻。调查结果显示，绝大部分中小学校尚未进行系统的劳动教育教学研究。迄今为止，全市仅有15所中小学开展了劳动教育课题研究。

（三）存在问题和需要支助事项

1.问题和困难

经调查，当前梅州中小学实施劳动教育的主要困难有5点：一是教师担任学科教学工作繁重,没有足够的时间和力量;二是缺乏相应的可供开发的课程资源;三是缺乏专门的劳动课程设计；四是学生学业负担重，没有足够精力参加；五是对劳动教学的含义和内涵的认识不够。这些问题在不同学段略有差别，但总体上是相同的（详见表格1）。

表1.中小学在实施劳动教育中出现的问题及难点

分类	小学	初中	高中
1	教师的工作繁杂，时间和精力不足（70%）	教师的工作繁杂，时间和精力不足（60%）	教师的工作繁杂，没有时间和精力（55%）
2	缺乏可用的劳动资源（62%）	缺乏可用的劳动资源（57.14%）	学生的学业负担很大，没有空闲时间参加（52%）
3	缺乏劳动技能的专业设计和教学（43%）	学生学业负担很大，没有时间参加（49%）	缺乏可用的劳动资源（49%）
4	学生的学业负担很大，没有时间参加（34%）	缺乏劳动技能的专业设计和教学（42%）	教师缺乏劳动专业技能主题策划和教学（37%）
5	教师对劳动教育的意义和含义认识不足（27%）；	教师对劳动意义认识不足（33%）；	教师对劳动教育的意义和含义认识不足（28%）

特别是根据所选科目所占比例的高低来排列，“老师工作繁杂，无空闲时间”这一问题皆居各学段之首。这一方面反映出这课程被安排给班主任或其它学科老师，另一方面也体现出学校领导层面不重视劳动教育。“缺乏可供使用的劳动教育资源”，在不同的学段中，有50.00%以上的学生，显示出缺乏劳动教育的资源。另外，在“缺乏劳动教育的主题策划与教学”“对其意义和内涵的认识不够透彻”的情况下，一些老师对其意义、内涵、途径和方法的认识还不够透彻。

2.需支持事项

经研究小组调查发现，学校开展劳动教育关键需要以下五方面的支持：一是市、县提供劳动教育课程资源；二是形成校外劳动教育基地合作局面；三是市、县组织校外实习、科研指导、活动指导等劳动专业支持；四是开展市、县劳动教育师资培训，五是增设劳动教育专职教师数量。在以上五个领域，小学和初中学生的学习要求大体相同，五个选项的选择比例都在50.00%以上（参见表格2）。

表2 中小学在组织劳动教育过程中，最需获得哪些支持

分类	小学	初中	高中
1	市、县级提供的相关教学资源（63%）	校外劳动实践基地支持（67%）	市、县级提供的相关教学资源（58%）
2	校外劳动实践基地基地（62%）	市、县提供的相关教学资源（59%）	各级劳动教师培训（58%）
3	劳动专家支持（科研指导、活动指导）（61%）	（课题研究、活动指导）的专家支持（56%）	专家支持（科学研究、活动指导）（5%）
4	市、县级教师的培训（58%）	市、县级教师的培训（54%）	增设专职劳动教师数(50%)
5	劳动教育师资配备有所增长（58%）	专职师资人数的增长（50%）	校外劳动教育基地的合作（50%）

可以看出，最需要支持的事项与所面临的问题是相符的，市、县级根据问题需给予相应的帮助。可以说，由市、县级为学校提供充足的课程资源、师资培训和专家辅导，是目前大部分中小学所期盼的最好服务。

三、推动我市中小学劳动教育工作的几点措施和建议

根据目前梅州中小学开展的劳动教学现状，以及新时期的劳动教育新的要求，课题组就如何更好地贯彻实施中小学劳动教育，提出了相应的措施和建议

（一）以新时代劳动观念指导劳动教育

长期的教育实践表明，我国在开展劳动教育过程中，存在着许多的偏颇和问题，主要是由于中小学学校领导和老师对新时期的劳动教育足够的认识。其中，劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神是劳动课程的四个核心素养，学习理解核心素养，是实施劳动教育重要目标，理解目标，认识劳动课程性质、掌握课程理念，才能更好地指导劳动教育。要推动中小学设立劳动周（月）或劳动节，开展劳动专题讲座、主题演讲、进行校内外劳动实践等，培育劳动光荣、创造伟大的校园劳动文化，组织开展劳动模范、大国工匠、科学家等进中小学校园，弘扬劳模精神、工匠精神和创新精神。在中小学普通开展劳动技能竞赛和劳

动成果展示活动，探索开展区域性中小学生劳动竞赛，建立以评促劳、以赛促教示范机制，推动中小学劳动教育实践。

（二）以地方特色劳动课建设为立足点，强化劳动教育的内涵

除少数特色学校外，多数学校的劳动课教学形式较为完整，但基础并不牢固。为此，应进一步强化劳动教育的内涵，使劳动教育的实施效果得以提升，着力要抓好以下五方面工作：一是制订劳动教育发展计划，把劳动教育发展纳入学校整体发展计划之中，保证劳动教育的整体性、计划性和规范性；二是构建富有学校特色的劳动教育课程，充分利用时间，不断进行改革，发挥好劳技专业的基础作用；三是发掘劳动工作内容和主题，使劳动与学科课程结合起来，使各个专业的劳动教育职能得到最大限度地实现；四是充分利用各种劳动和校园文化的劳动教育职能，使劳动在学校的教育和教学中渗透到学科教学之中；五是繁荣校园劳动文化，使劳动教育渗透到学校的教育、教学和校园生活中。

(三)建设专业化师资队伍

要积极探索劳动教育教师的校本教学与科研体系与培训方式，提高教师的专业素质：一是以劳技专业和学校的兼职老师为骨干，并聘用校外的劳动模范、能工巧匠或对劳教事业感兴趣者，在学校开展相关的工作，有效解决学校师资短缺问题；二是要强化劳动教育的科研与科研，提高队伍整体职业素质；三是要给劳动教育核定工作量，并把它列入到绩效考评和评优等工作之中，提高教师工作的责任心和积极性。市、县教育行政主管部门要加大对劳动教育师资队伍的培养，配备专职劳动教研员到学校指导教研工作，组织有关专题的教学展示与研讨，为学校劳动教育教师专业化发展提供平台和机遇。

（四）加强与家庭、社会协作，拓宽劳动教育的范围

劳动教育是一项系统工程，需要家庭、学校、政府、社会等多方协作，才能形成育人合力。家庭与学校协作、学校与企业合作是促进劳动教育健康发展的主要方式。学校要在学生家长、社区、基地等方面的协作下，在家庭、校园及校外劳动教育基地开展劳动教育，因地制宜，与农场林场、工厂企业、城乡社区和、科研院所等行为本地中小学学生劳动基地，使学生多样化、创新性地进行劳动实践。教育行政部门要为学校、社区、企业等搭建合作交流平台，为学校聘请具有实践

经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师，形成学校、社区、企业、科研院所等全方面的劳动教育网络，资源共享。[4]

[4] 注：本文数据来源于教育部课题《中小学生劳动教育评价流程及档案履历建设管理研究》研究调查问卷的结果。